

DZIECKU TRUDNO JEST SKUPIĆ UWAGĘ W TRAKCIE LEKCJI, CZĘSTO WSTAJE, CHODZI PO KLASIE, ROZMAWIA

Powiedz dziecku, jak czujesz się w tej sytuacji, ale także zauważ, jaką potrzebę wyraża jego zachowanie. Wspólnie zastanówcie się, co można zrobić, żeby każdy był zadowolony. Możesz to zrobić w ten sposób: „Widzę, że trudno ci wysiedzieć w miejscu i bardzo potrzebujesz się poruszać. Mi jednak przeszkadza, gdy chodzisz po klasie – bardzo trudno mi wtedy skupić się na tym, co chcę powiedzieć. Może jest jakiś sposób, żebyś mógł poruszać się, bez chodzenia po klasie?”



Sytuacja nie zmieniła się

– Umów się z uczniem na dłuższą rozmowę. Powiedz mu o tym, co przeszkadza Ci w jego zachowaniu i jak się z tym czujesz. Pozostaw miejsce na to, by on wyraził to, co się z nim dzieje, kiedy siedzi w ławce, a także być może opowiedział o innych trudnościach, które obecnie przeżywa. Spróbujcie wspólnie ustalić, jakie jego ruchliwe zachowania w trakcie lekcji są dla Ciebie OK, a jakie Ci przeszkadzają.



Sytuacja nie zmieniła się

– Zaproponuj uczniowi spotkanie z psychologiem szkolnym. Możesz zrobić w ten sposób: „Widzę, że ostatnio trudno Ci wysiedzieć w ławce, rozumiem, że potrzebujesz dużo ruchu, ale te sposoby, które wspólnie wymyśliliśmy okazały się nieskuteczne. Dlatego chciałabym/chciałbym żebyś spotkał/a się naszym szkolnym psychologiem – być może są jakieś sprawy, o których trudno jest ci rozmawiać ze mną, a łatwiej będzie omówić to z psychologiem”.



Sytuacja poprawiła się

– Pamiętaj, że niektórzy uczniowie potrzebują więcej ruchu niż inni. Aby mogli efektywnie się uczyć, należy im zapewnić taką możliwość. Pomyśl, czy mógłbyś/mogłabyś w trakcie lekcji robić krótką przerwę na szybką gimnastykę? A może zaproponuj uczniowi matę piłeczkę do ugniatania?